



I Jornadas Internacionais de
Leitura, Educação e Sucesso
Escolar

CESPU | VILA NOVA DE FAMALICÃO | BRAGA

Comissão organizadora

Iolanda da Silva Ribeiro

Escola de Psicologia, Universidade Minho, Portugal

Fernanda Leopoldina Viana

CIEC-UM, Instituto de Educação, Universidade do Minho, Portugal

Adelaide Dias

Câmara Municipal de Vila Nova de Famalicão, Portugal

Aurora Marques

C. F. Ass. de Escolas Vila Nova de Famalicão (Centro de Formação), Portugal

Isabel Marques

Câmara Municipal de Vila Nova de Famalicão, Portugal

Albertina Ferreira

Agrupamento de Escolas de Moura e Ribeira do Neiva, Portugal

Bruna Rodrigues

Carla Silva

CIEC-UM, Instituto de Educação, Universidade do Minho, Portugal

Helena Azevedo

Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar, Portugal

Ilda Fernandes

Agrupamento de Escolas Cávado Sul, Portugal

Irene Cadime

CIEC-UM, Instituto de Educação, Universidade do Minho, Portugal

Joana Cruz

Câmara Municipal de Matosinhos, Portugal

Maria do Céu Cosme

Marisa Carvalho

Agrupamento de Escolas de Frazão, Paços de Ferreira, Portugal

Sandra Santos

Escola de Psicologia, Universidade Minho, Portugal

Sara Brandão

Escola de Psicologia, Universidade Minho, Portugal

Séli Chaves-Sousa

Escola de Psicologia, Universidade Minho, Portugal

Tânia Freitas

Escola de Psicologia, Universidade Minho, Portugal

Comissão científica

Iolanda da Silva Ribeiro

Escola de Psicologia, Universidade Minho, Portugal

Fernanda Leopoldina Viana

CIEC-UM, Instituto de Educação, Universidade do Minho, Portugal

Adriana Baptista

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico do Porto (IPP), Portugal

Alina Galvão Spinillo

Universidade Federal de Pernambuco, Brasil

Ana Sucena

Escola Superior de Tecnologia da Saúde do Porto (ESTSP), Portugal

Armanda Costa

Escola Superior de Artes e Humanidades (FLUL), Universidade de Lisboa, Portugal

Celda Choupina

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico do Porto (IPP), Portugal

Inmaculada Escudero

Universidade Nacional do Ensino à Distância, Madrid, Espanha

Irene Cadime

CIEC-UM, Instituto de Educação, Universidade do Minho, Portugal

Jane Correa

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Brasil

João Lopes

Escola de Psicologia, Universidade Minho, Portugal

José Antonio León

Universidade Autónoma de Madrid, Espanha

José Maia

Faculdade de Desporto, Universidade do Porto, Portugal

Marina Serra Lemos

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal

Orlanda Cruz

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal

Pedro Rosário

Escola de Psicologia, Universidade Minho, Portugal

Pilar Núñez Delgado

Faculdade de Ciências da Educação, Universidade de Granada, Espanha

Sylvia Defior

Universidade de Granada, Espanha

Sylvia Domingos Barrera

Universidade de São Paulo, Brasil

Teresa Leal

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade do Porto, Portugal

Parcerias e Financiamento



Programa

Manhã

6ª FEIRA | 17 JUN

8h30	Abertura do Secretariado	
9h-10h Cerimónia de Abertura <i>Auditório</i>	Leonel Rocha, Vereador da Educação da Camara Municipal de Vila Nova de Famalicão Iolanda Ribeiro, Presidente da Comissão Organizadora Adriana Sampaio, Diretora-adjunta do Centro de Investigação em Psicologia (CIPSI) Graça Simões Carvalho, Diretora do Centro de Investigação em Estudos da Criança António Almeida Dias, Presidente da CESPU – Cooperativa E.S.P. Universitário	
10h-11h Conferência <i>Auditório</i> <i>Moderadora:</i> <i>Fernanda Viana</i>	<i>Puede evaluarse la comprensión lectora mediante un resumen? Evidencia de estudios sobre movimientos oculares</i> José Antonio León <i>Universidad Autónoma de Madrid</i>	
11h-11h30	Pausa para Café	
11h30-13h	Simpósios	
<i>Sala 303</i> <i>Piso 3</i> <i>Moderadora:</i> <i>Paula Gonçalves</i>	Julia Högemann, Jennifer Cunha, Anair Mello, Liliana Ribeiro & Pedro Rosário <i>Universidade do Minho, Portugal</i>	“Pratica e melhora a escrita!”: Avaliação do impacto da escrita de reflexões semanais na qualidade da escrita de composições
	Raquel Azevedo¹, Raquel Pereira¹, Tânia Moreira¹, Livy Cáceres², Beatriz Pereira¹ & Pedro Rosário¹ ¹ <i>Universidade do Minho, Portugal</i> ² <i>Northeastern University, EUA</i>	Despertar para aprender: envolver alunos ciganos na escola
	Armanda Pereira¹, Sílvia Lopes¹, Tânia Moreira¹, Paula Magalhães¹, Ana Nunes¹, Vera Soares¹, Andreia Afonso¹, Joana Peixoto¹, Pryia Kabaria² & Pedro Rosário¹ ¹ <i>Universidade do Minho, Portugal</i> ² <i>Northeastern University, EUA</i>	Experiência parental na promoção de autonomia com crianças com paralisia cerebral: estilos parentais e envolvimento
	Ana Rita Nunes, Jennifer Cunha, Tânia Nunes, Rosa Mourão, Luísa Oliveira, Juliana Martins & Pedro Rosário <i>Universidade do Minho, Portugal</i>	Práticas de monitorização do TPC utilizadas pelos professores de matemática do 3.º ciclo do EB: quê e para quê?
	Celso Fulano, Jennifer Cunha, Abílio Lourenço, Sara Martins, Isabel Vieira & Pedro Rosário <i>Universidade do Minho, Portugal</i>	Procrastinação académica: perspetivas dos adolescentes de escolas de Moçambique
	Ana Isabel Barreto Costa & Afonso Vigário <i>Universidade Católica do Porto</i>	As provas externas do 1.º ciclo do ensino básico e os rankings das escolas, para além nos números – resultados, representações e impactos percecionados
<i>Sala 306</i> <i>Piso 3</i> <i>Moderadora:</i> <i>Célia Oliveira</i>	Maria Paula Oliveira¹ & António Silva² ¹ <i>Agrupamento de Escolas Fontes Pereira de Melo – Porto</i> ² <i>Universidade do Minho (CIED)</i>	A implementação das metas curriculares de português (de 2012): das reações dos professores aos efeitos para os alunos
	Maria Carolina C. Veloso P. Costa¹ & António Carvalho da Silva² ¹ <i>Escola Secundária de Rio Tinto</i> ² <i>Universidade do Minho (CIED)</i>	Ensino e avaliação de leitura de literatura: estudo das provas escritas de português do 1º ano (2013-2015)
	Silvana Watson, João A. Lopes, Célia Oliveira, Catarina Jesus & Sharon Judge <i>Universidade do Minho, Portugal</i>	Number knowledge and error types of elementary Portuguese students
	António Carvalho da Silva <i>Universidade do Minho (CIED, Portugal)</i>	A avaliação da leitura nos exames nacionais de português de 2015: textos (literários), operações (meta)linguísticas e modos de ler

11h30-13h	Simpósios	
Sala 402 Piso 4 Moderadora: Jane Correa	Maria da Conceição Tomé, Anabela Carvalho, Dinis Saraiva, José Sousa, António Domingues & Maria Fernanda Oliveira <i>Agrupamento de Escolas Infante D. Henrique, Viseu, Portugal</i>	O sucesso escolar dos alunos de etnia cigana: desafios emergentes
	Giuliana Ramires & Jane Correa <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil</i>	Word reading fluency in Brazilian Portuguese
	Ana Reyes¹, Maria Olga Vasconcelos¹, Go Tani², Raquel de Chaves³ & José Maia¹ ¹ <i>Faculdade de Desporto, Porto, Portugal</i> ² <i>Universidade de São Paulo, São Paulo, Brasil</i> ³ <i>Universidade Tecnológica Federal do Panamá, Curitiba, Brasil</i>	Crescimento, desenvolvimento coordenativo e cognitivo de crianças vouzelenses. Um estudo longitudinal-misto
	Ana Cristina Silva¹ & Tiago Almeida² ¹ <i>ISPA-IU</i> ² <i>Escola Superior de Educação de Lisboa</i>	Invented spelling: the effect of two interventions programs
Sala 404 Piso 4 Moderadora: Adriana Baptista	Adriana Baptista¹, Celda Choupina², Deolinda Correia³, Manuela Carrusca⁴ & Gil Maia⁵ ¹ <i>Escola Superior de Educação, PP, CLUL, Portugal</i> ² <i>Escola Superior de Educação, PP, CLUP, CLUL, Portugal</i> ³ <i>Agrupamento de Escolas Mestre de Avis, CLUL, Portugal</i> ⁴ <i>Agrupamento de Escolas Conde de Ourém,</i> ⁵ <i>CLUL, Portugal</i>	Leitura e usabilidade pedagógica dos textos bimodais dos problemas de matemática
	Sylvie Baltazar¹ & António Lopes² ¹ <i>Dr. Alberto Iria B1/JI n.º 1 School Grouping, Olhão, Portugal</i> ² <i>University of Algarve, Portugal</i>	Espaço Casulo – A pedagogical action project for the improvement of reading learning in key stage one children
	Patrícia Valente <i>Universidade de São Paulo, Brasil</i>	Compreensão leitora e consciência textual nos anos iniciais: um estudo com apoio em tecnologia
	Magaly Minatel & Sandra Guimarães <i>Universidade Federal do Paraná – UFPR, Brasil</i>	Implicações dos conhecimentos morfológicos (derivacional e flexional) na compreensão leitora de escolares brasileiros
	Íris M. Oliveira¹, Maria do Céu Taveira¹ & Erik J. Porfeli² <i>Centro de Investigação em Psicologia, Universidade do Minho, Portugal</i> ¹ <i>Escola de Psicologia, Universidade do Minho, Portugal</i> ² <i>Northeast Ohio Medical University, EUA</i>	Inventário de exploração de carreira na infância: invariância fatorial para o desempenho na língua materna
Sala 503 Piso 5 Moderadora: Teresa Leal	Joana Cruz^{1,2}, Joana Oliveira² & Ana Meireles² ¹ <i>Câmara Municipal de Matosinhos, Portugal</i> ² <i>Universidade Lusitana Norte (Porto), CIEC, Portugal</i>	Parental beliefs about reading and writing and its relation to emergent literacy
	Carla do Espírito Santo Guerreiro, Lídia Machado dos Santos & Manuel Luís Pinto Castanheira <i>Escola Superior de Educação-Instituto Politécnico de Bragança, Portugal</i>	A (des)construção dos contos de fadas na literatura contemporânea
	Marco Martins Bento¹, Ana Paula Silva² Diana Alves¹ & Orlanda Cruz¹ ¹ <i>Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal</i> ² <i>Agrupamento de Escolas Leonardo Coimbra Filho, Portugal</i>	Promoção da literacia emergente à luz do modelo Response to Intervention (RTI)
13h-14h30	Pausa para Almoço	

14h30-15h30 Conferência	Ler para ser Teresa Calçada <i>Consultora em leitura e bibliotecas</i>	
<i>Moderadora:</i> <i>Iolanda</i> <i>Ribeiro</i>		
15h30-15h45	Intervalo	
15h45-17h	Simpósios	
Sala 201 Piso 2 <i>Moderadora:</i> <i>Ana Sucena</i>	Andreia Barbosa & Ângela Sá Azevedo <i>Faculdade de Filosofia e Ciências Sociais,</i> <i>Universidade Católica Braga, Portugal</i>	Promover competências linguísticas em alunos do pré-escolar: programa de intervenção “Aprender com o ouvidos!”
	Cristina Garrido¹, Ana Filipa Silva¹, Marta Sá¹, Maria José Mata¹, Ana Rita Silva⁵, Bruno Dias⁵, Diana Meira⁵, Ana Paula Vale⁵ & Ana Sucena^{1,2,3} <i>¹ CIIL - Câmara Municipal do Porto, Instituto Politécnico do Porto, Ministério da Educação, Portugal</i> <i>² IPP- Instituto Politécnico do Porto, Portugal</i> <i>³ CIEC-Universidade do Minho, Portugal</i> <i>⁴ Universidade de Aveiro, Portugal</i> <i>⁵ Unidade de Dislexia, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal</i>	Programa de intervenção no pré-escolar
	Cristina Garrido¹, Ana Filipa Silva¹, Marta Sá¹, Maria José Mata¹, Ana Rita Silva⁵, Bruno Dias⁵, Diana Meira⁵, Ana Paula Vale⁵, Ana Sucena^{1,2,3} & Marisa Lousada⁴ <i>¹ CIIL - Câmara Municipal do Porto, Instituto Politécnico do Porto, Ministério da Educação, Portugal</i> <i>² IPP- Instituto Politécnico do Porto, Portugal</i> <i>³ CIEC-Universidade do Minho, Portugal</i> <i>⁴ Universidade de Aveiro, Portugal</i> <i>⁵ Unidade de Dislexia, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal</i>	Avaliação do desenvolvimento da linguagem no pré-escolar com o TL-ALPE
	Sónia Lopes¹, Marta Almeida², Joana Cruz² & Diana Alves¹ <i>¹ Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal</i> <i>² Câmara Municipal de Matosinhos, CIEC, Portugal</i>	As contribuições da consciência fonológica e da linguagem oral na aprendizagem da leitura e da escrita no 1º e 2º ano de escolaridade
Sala 301 Piso 3 <i>Moderadora:</i> <i>Marisa</i> <i>Carvalho</i>	Maria José Mackaaij, Rute Travassos & Ana Paiva <i>Município de Silves, Portugal</i>	L.E.R. Cãofiante
	Sandra Gonçalves, Renata Leite, Patrícia Mota & Maria Cardoso <i>Colégio Novo da Maia, Portugal</i>	Desenvolvimento de um programa de intervenção na promoção de competências de leitura e escrita num aluno do 2.º ano de escolaridade com dificuldades na aprendizagem
	Marisa Carvalho <i>Agrupamento de Escolas de Frazão, Paços de Ferreira, Portugal</i>	Serviço Integrado de Apoio à Melhoria das Aprendizagens: Uma proposta de avaliação e intervenção nas dificuldades de aprendizagem

Sala 303 Piso 3 Moderadora: Helena Azevedo	Miguel Borges^{1,2} & Fernanda Leopoldina Viana² ¹ <i>Agrupamento de Escolas D. Pedro IV, Vila do, Portugal</i> ² <i>Instituto de Educação e CIEC – Universidade do Minho, Portugal</i>	Programa de promoção da fluência em leitura – PPFL: Dados de um estudo longitudinal
	Maria João Pereira, Orlanda Cruz & Diana Alves <i>Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal</i>	Preditores emocionais e sociais da competência académica no 2º e 3º ano de escolaridade
	Helena Azevedo & Iolanda Ribeiro <i>Escola de Psicologia, Universidade do Minho, Portugal</i>	Dificuldades de aprendizagem na leitura: trajetórias de (in)sucesso na leitura no 1.º ano de escolaridade
	Rubia Salheb Fonseca <i>Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal</i>	Avaliação formativa
	Rubia Salheb Fonseca <i>Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal</i>	A utilização das TIC na educação nas escolas adventistas do Rio de Janeiro
Sala 306 Piso 3 Moderadora: Anabela Carvalho	Clara Gomes <i>Universidade Católica do Porto, Portugal</i>	Preditores de dificuldades de aprendizagem específicas
	Cristina Gomes¹, João A. Lopes¹, Célia Oliveira¹, & Julian Elliott² ¹ <i>Universidade do Minho, Portugal</i> ² <i>Durham University, UK</i>	Selecting participants for dyslexia studies: complexities and challenges
	Mariana Sousa, Tânia Rocha, Diana Alves & Margarida Henriques <i>Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal</i>	O caso Beatriz: operacionalização do modelo psicolinguístico na avaliação e intervenção nas dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita
	Anabela Carvalho, Marcelino Pereira & Isabel Festas <i>FPCE – Universidade de Coimbra, Portugal</i>	Fatores de risco na aprendizagem da leitura: dados de um estudo longitudinal
Sala 402 Piso 4 Moderadora: Séli Chaves- Sousa	Terezinha das Graças Laguardia Oliveira & Sandra Regina Kirchner Guimarães <i>Universidade Federal do Paraná - (UFPR), Brasil</i>	Apreciação de professores sobre os fatores e processos implicados na compreensão leitora
	Madalena Teixeira, Ana Rita Gorgulho & Maria João Macário <i>Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém, Portugal</i>	Que caminhos para a investigação em didática da leitura? Estudo de meta-análise numa escola superior de educação
	Fernando Azevedo¹ & Ângela Balça² ¹ <i>Universidade do Minho, CIEC, Portugal</i> ² <i>Universidade de Évora, Portugal</i>	A leitura literária na sala de aula: um estudo para a promoção de uma educação literária
Sala 404 Piso 4 Moderadora: Cidália Araújo	António Osório¹, Teresa Sofia Castro¹, Altina Ramos¹, Lara Gonçalves² & Carlos Moreira² ¹ <i>Universidade do Minho, Portugal</i> ² <i>Lusoinfo Multimédia, Portugal</i>	+Cidadania - projeto educativo e sucesso escolar
	Célia Oliveira & João Lopes <i>Universidade do Minho, Portugal</i>	Classroom discipline, school subjects and, school levels: A study with teachers from 1st through 12th grade
	Dulce Melão <i>Escola Superior de Educação de Viseu, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal</i>	"Tornar-se leitor" - uma demanda (im)possível de itinerários de leitura de estudantes de educação social
17h-17h30	Pausa para Café	

17h30-19h30	Workshops	
<i>Sala 201 Piso 2</i>	Fernanda Viana & Irene Cadime <i>Universidade do Minho, Portugal</i>	Workshop 1 – Avaliar dificuldades de aprendizagem na leitura
<i>Sala 301 Piso 3</i>	Sara Brandão & Lurdes Costa <i>Universidade do Minho, Portugal</i>	Workshop 2 - A prevenção das dificuldades de aprendizagem da leitura: Desenvolvimento de programas na educação pré-escolar
<i>Sala 303 Piso 3</i>	Adriana Baptista & Celda Choupina <i>Instituto Politécnico do Porto, Portugal</i>	Workshop 3 - Retórica visual e compreensão na Leitura
<i>Sala 306 Piso 3</i>	Inmaculada Escudero <i>Universidad Nacional de Educación a Distancia, España</i>	Workshop 4 - Dificultades de lectura en niños com TDAH: diagnostico e intervención
19h30	Receção de Boas-Vindas	

Manhã

SÁBADO | 18 JUN

8h30	Abertura do Secretariado	
9h30-10h30 Conferência	Dificuldades na aprendizagem da leitura: o que não sabemos, o que sabemos o que podemos fazer Iolanda Ribeiro & Fernanda Leopoldina Viana <i>Universidade do Minho, Portugal</i>	
<i>Moderadora: Jane Correa</i>		
10h30-11h	Pausa para Café	
11h-12h	Simpósios	
<i>Sala 201 Piso 2</i> <i>Moderadora: Celda Choupina</i>	Jane Correa, Silene Madalena, Flávia Gomes, Imira Azevedo, Joyce Diniz, Raphaela Machado, Raquel Andrade, Aline Candia, Stefani Abbate, Deborah Ambre, Stella Varizo, Giuliana Ramires & Fernanda Rosa <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil</i>	O desempenho de crianças surdas com pais ouvintes ou surdos no WISC-IV
	Jane Correa, Imira Azevedo, Silene Madalena, Deborah Ambre, Joyce Diniz, Raphaela Machado, Raquel Andrade, Aline Candia, Stefani Abbate, Flavia Gomes & Giuliana Ramires <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil</i>	Perfil cognitivo de crianças surdas do 1º ano do ensino fundamental consideradas mais e menos habilidosas no índice de organização perceptual do WISC
	Celda Choupina & Adriana Baptista <i>Instituto Politécnico do Porto, Portugal</i>	Implicações do conhecimento intuitivo do gestuante surdo de LGP na aprendizagem do Português escrito
	Carla Ferreira <i>Centro de Solidariedade Cristã Maranathá – Casa Tenda do Encontro</i>	O sucesso escolar através da educação não formal de crianças e jovens institucionalizadas
<i>Sala 303 Piso 3</i> <i>Moderadora: Cristina Vieira da Silva</i>	Bruna Rodrigues¹, Iolanda Ribeiro¹, Sandra Santos¹, Irene Cadime² & Fernanda Leopoldina Viana² ¹ Escola de Psicologia, Portugal ² Instituto de Educação <i>Universidade do Minho, Portugal</i>	The role of listening comprehension, word recognition and oral reading fluency in reading comprehension: a study with second-grade students
	Cristina Vieira da Silva <i>Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, Portugal</i>	Para uma avaliação das práticas literárias no domínio da leitura e da escrita em jardim de infância
	Adelaide Dias & Isabel Marques <i>Câmara Municipal de VNF, Portugal</i>	Plano municipal de melhoria da eficácia: promoção da leitura
	Rita Basílio <i>FCSH - Universidade Nova de Lisboa, Portugal</i>	Entre a palavra e a imagem – promover a leitura em contexto não-formal.

<p>Sala 306 Piso 3</p> <p>Moderadora: Ana Paula Soares</p>	<p>Ana Duarte Campos, Ana Paula Soares & Helena Mendes Oliveira <i>Universidade do Minho, Portugal</i></p>	Is the syllable a unit of visual word recognition in children? A study with European Portuguese developing readers.
	<p>Jane Correa <i>Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil</i></p>	Correlatos linguístico-cognitivos da precisão de leitura e de escrita de palavras por crianças no português do Brasil
	<p>Séli Chaves-Sousa¹, Iolanda Ribeiro¹, Fernanda Viana², Irene Cadime² & Sandra Santos¹ ¹<i>Escola de Psicologia, Universidade do Minho, Portugal</i> ²<i>Instituto de Educação, Universidade do Minho, Portugal</i></p>	Teste de Leitura de Palavras: Descrição e estudos de validade
	<p>Ana João Ramos Pinheiro <i>Universidade do Minho, Portugal</i></p>	Literacia(s) com e sobre valores – um projeto de intervenção pedagógica no 1º ciclo do ensino básico
<p>Sala 402 Piso 4</p> <p>Moderadora: Marisa Carvalho</p>	<p>Pedro Simão Mendes¹, Pedro B. Albuquerque¹ & Véronique Quaglino² ¹<i>Escola de Psicologia, Universidade do Minho, Braga, Portugal</i> ²<i>CRP-CPO, EA7273 Universidade de Picardie Jules Verne (Amiens, France)</i></p>	Repeatedly testing students improves their performance on related information
	<p>Hugo Cruz^{1,2,4}, Ana Allen Gomes^{1,3,4}, Alcina Manuela Martins², José Augusto Leitão^{5,6}, Diana Couto¹ & Carlos Fernandes da Silva^{1,3,4} ¹<i>Universidade de Aveiro, Departamento de Educação e Psicologia, Portugal</i> ²<i>Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias / ULHT, Lisboa, Portugal</i> ³<i>IBILI – Instituto de Imagem Biomédica e Ciências da Vida (FCT R&D Unit). Faculdade de Medicina, Universidade de Coimbra, Portugal</i> ⁴<i>CINTESIS – Centro de Investigação em Tecnologia e Sistemas de Informação em Saúde (FCT R&D Unit), Faculdade de Medicina, Universidade do Porto, Portugal</i> ⁵<i>Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Portugal</i> ⁶<i>CINEICC – Centro de Investigação do Núcleo de Estudos de Intervenção Cognitivo Comportamental (FCT R&D Unit), Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Portugal</i></p>	Morning-evening types, time of day and performance on basic learning skills in preschool: preliminary results.
	<p>Hugo Cruz^{1,2,4}, Ana Allen Gomes^{1,3,4}, José Augusto Leitão^{5,6}, Diana Couto¹, Lénia Carvalhais⁷ & Carlos Fernandes da Silva^{1,3,4} ¹<i>Universidade de Aveiro, Departamento de Educação e Psicologia, Portugal</i> ²<i>Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias / ULHT, Lisboa, Portugal</i> ³<i>IBILI – Instituto de Imagem Biomédica e Ciências da Vida (FCT R&D Unit). Faculdade de Medicina, Universidade de Coimbra, Portugal</i> ⁴<i>CINTESIS – Centro de Investigação em Tecnologia e Sistemas de Informação em Saúde (FCT R&D Unit), Faculdade de Medicina, Universidade do Porto, Portugal</i> ⁵<i>Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Portugal</i></p>	Combined impact of diurnal type and time of day on children's results in a battery of measurements probing reading abilities

	<p>⁶ CINEICC – Centro de Investigação do Núcleo de Estudos de Intervenção Cognitivo Comportamental (FCT R&D Unit), Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Portugal</p> <p>⁷ Universidade do Luxembourg. Faculté des Lettres, des Sciences Humaines, des Arts et des Sciences de l'Education (FLSHASE). Research Unit: ECCS - Language and Cognitive Development Research Group (Luxembourg)</p>	
<p>Sala 404 Piso 4</p> <p>Moderadora: Helena Azevedo</p>	<p>Cristina Garrido¹; Ana Filipa Silva¹, Marta Sá^{1,4}, Maria José Mata¹ & Ana Sucena^{1,2,3}</p> <p>¹ CIIL - Câmara Municipal do Porto, Instituto Politécnico do Porto, Ministério da Educação, Portugal</p> <p>² IPP- Instituto Politécnico do Porto, Portugal</p> <p>³ CIEC-Universidade do Minho, Portugal</p> <p>⁴ Universidade de Aveiro, Portugal</p>	<p>Resultados preliminares de programa de promoção das competências de leitura com crianças no 1º ano de escolaridade</p>
	<p>Ângela Meira¹, Fernanda Leopoldina Viana¹, Irene Cadime¹ & António Almeida²</p> <p>¹Universidade do Minho (CIEC, Portugal)</p> <p>²Escola Profissional de Fafe, Portugal</p>	<p>A consciência fonológica em idades pré-escolares. Mitos e realidades.</p>
	<p>Maria do Céu Cosme¹, Iolanda Ribeiro², Íris Pereira³, Susana Moreira⁴ & Irene Cadime⁴</p> <p>¹Escola de Psicologia, Universidade do Minho, Portugal</p> <p>²Universidade Católica Portuguesa, Portugal</p> <p>³Instituto de Educação, Universidade do Minho, Portugal</p>	<p>Preditores no desempenho da escrita de textos narrativos: um estudo com aluno do ensino básico</p>
<p>12h-12h45 Conferência</p> <p>Auditório</p> <p>Moderadora: Irene Cadime</p>	<p>Deficit fonológico e aprendizaje de la lectura: nuevas perspectivas Sylvia Defior Universidad de Granada, España</p>	
<p>12h45 Cerimónia de Encerramento</p> <p>Auditório</p>	<p>Marco Magalhães, Camara Municipal de Vila Nova de Famalicão Fernando Pinto do Amaral, Comissário do Plano Nacional de Leitura Fernanda Leopoldina Viana, Comissão Organizadora António Almeida Dias, Presidente da CESPU – Cooperativa E.S.P. Universitário</p>	
<p>13h30-14h30</p>	<p>Pausa para Almoço</p>	

Tarde

SÁBADO | 18 JUN

14h30 – 17h30	Workshops	
<p>Sala 201 Piso 2</p>	<p>Adriana Baptista & Celda Choupina Instituto Politécnico do Porto, Portugal</p>	<p>Workshop 5 – Metas e atividades: entre a Consciência Morfosintática e a Leitura</p>
<p>Sala 301 Piso 3</p>	<p>Iolanda Ribeiro & Sandra Santos Universidade do Minho, Portugal</p>	<p>Workshop 6 – Intervenção nas dificuldades de aprendizagem da leitura – A PLATAFORMA AINDA ESTOU A APRENDER</p>
<p>Sala 303 Piso 3</p>	<p>João Lopes & Célia Oliveira Universidade do Minho, Portugal</p>	<p>Workshop 7 – Padrões de erro na matemática em alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico</p>